

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.В. Спирчина


20 22 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(УПО.09.04)

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны
2022

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам),

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова
(подпись)


Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:

Добрынина Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель  Л.С. Рахматуллина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.5. Находить средства хореографической выразительности, соответствующие музыкальному образу.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать внешнюю, физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

Цель курса:

- вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности;
- сформировать и расширить уже имеющиеся у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов чувство ответственности за свои действия профессионального и социального характера.

Задачи курса:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс, 4 семестр

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Введение в учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»		
Тема 1.1. Введение в предмет ОБЖ. Цели и задачи	Условия существования человечества в современном мире. Интенсивное развитие науки и техники. Рост количества ЧС антропогенного и природного характера. Стремительный рост числа несчастных случаев, аварий и катастроф. Проблема здоровья человека. Ответственность каждого человека перед обществом, коллективом за свое физическое и духовное здоровье. Среда обитания человека. Основные цели и задачи ОБЖ, как науки и как учебной дисциплины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи ОБЖ. Повторение темы 1.1.	0,5	
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации и меры безопасности		
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного характера	Природные катаклизмы. Определение понятия. Основные стихийные бедствия – землетрясения, наводнения, цунами, извержение вулканов, ураганы, ливни, засухи и др. Характеристика природного явления. Опасные факторы. Поведение человека в экстремальных ситуациях стихийного характера.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация ЧС природного характера. Повторение темы 2.1.	2	
Тема 2.2. Гроза и правила безопасности во время грозы	Гроза – сложное и опасное атмосферное явление. Характеристика грозы. Опасные факторы грозы. Молния – электрический разряд электрического заряда. Виды молнии: линейная, шаровая. Шаговое напряжение. Правильное поведение во время грозы дома, в городе, на природе. Определение расстояния до грозы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: ЧС гидрологического характера. Повторение темы 2.2.	0,5	

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера	Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Определение понятия. Основные виды аварий и катастроф антропогенного характера. Аварии и катастрофы на транспорте: наземный, водный, воздушный, специальный виды транспорта. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях и объектах. Аварии и катастрофы на АЭС. Чернобыльская АЭС.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила поведения во время грозы. Повторение темы 2.3.	0,5	
Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации социального характера	Чрезвычайные ситуации социального характера. Определение понятия. Классификация. Терроризм, как опасная угроза для отдельного субъекта, общества, государства. Определение. Виды терроризма. Цели и задачи терроризма. Правила поведения заложника.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Терроризм: правила поведения заложника. Повторение темы 2.4.	1	
Раздел 3.	Основы гражданской обороны		
Тема 3.1. Гражданская оборона	Гражданская оборона (ГО). Определение, история создания. Первые мероприятия по защите населения и народного хозяйства. Основные задачи ГО. Защита населения от последствий ЧС военного и мирного характера. Предупреждающие мероприятия. Проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС. Повышение устойчивости работы объектов и отраслей народного хозяйства в условиях ЧС. Образование Российского корпуса спасателей. Образование МЧС России, основные задачи МЧС.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи Гражданской обороны. Повторение материала по теме 3.1.	0,5	
Тема 3.2. Правила поведения населения в ЧС	Правила поведения населения при грозе нападения противника и других ЧС мирного характера. Информация о ЧС. Система оповещения населения о ЧС. Сигналы тревоги. Речевая информация. Проведение противопожарных профилактических мероприятий. Герметизация помещения. Подготовка запасов продуктов и питьевой воды. Средства индивидуальной защиты. Домашняя аптечка. Подготовка к эвакуации. Правила поведения населения во время эвакуации. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя аптечка. Правила поведения населения во время ЧС. Повторение материала по теме 3.2.	1	
Тема 3.3. Оружие массового уничтожения	Оружие массового поражения, определение понятия. Биологическое (бактериологическое) оружие. Химическое оружие. Ядерное оружие, определение. Изобретение атомной бомбы. Использование ядерного оружия в военных и мирных целях. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое и тепловое излучение, ударная волна,	2	1

	проникающая реакция, радиоактивное заражение. Средства защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Марлевая защитная маска. Повторение темы 3.3.	1	
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни		
Тема 4.1. Физическое здоровье человека	Здоровье человека, определение, значение. Физическое здоровье. Критерии физического здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека: биологические (наследственность), окружающая среда (природная, техногенная, социальная), служба здоровья, индивидуальный образ жизни. Этапы жизни человека. Особенности физического развития человека в подростковый период (рост и перестройка организма, физиологические изменения). Акселерация	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Важность сохранения физического здоровья для человека. Повторение темы 4.1.	0,5	
Тема 4.2. Здоровый образ жизни	Подростковый возраст – важнейший период в жизни человека. Причины плохого здоровья человека. Здоровый образ жизни, его составляющие. Режим жизнедеятельности человека. Правильное распределение нагрузок и отдыха. Активный отдых. Физическая культура. Рациональное питание.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные правила ЗОЖ. Повторение темы 4.2.	1	
Тема 4.3. Духовное здоровье человека	Духовное здоровье человека, определение. Критерии духовного здоровья. Нравственное здоровье. Психическое здоровье. Подростковый возраст – важный этап духовного и психического развития человека. Особенности подросткового возраста (психологическое и эмоциональное состояние). Формирование положительных привычек, качеств и черт характера. Взаимоотношения подростков.	2	1
	Самостоятельная работа: Особенности подросткового возраста. Взаимоотношения подростков. Повторение материала по теме 4.3.	1	
Тема 4.4. Вредные привычки человека. Употребление спиртных напитков.	Вредные привычки человека, определение. Предпосылки (личностные, социальные). Употребление алкогольных напитков. Алкоголизм. Негативное воздействие алкоголя на организм человека. Заболевания, связанные с регулярным употреблением алкогольных напитков. Алкогольное опьянение: симптомы и последствия. Ранние признаки алкоголизма. Социальные последствия (травматизм, смертность, заболевания, нравственная деградация, преступность и др.). Борьба с алкоголизмом и употреблением алкогольных напитков.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Причины приобщения подростков к вредным привычкам. Повторение темы 4.4.	0,5	
Тема 4.5. Вредные привычки человека. Табакокурение. Токсикомания.	Табакокурение, определение, история. Состав табака. Опасность вдыхания табачного дыма. Вредное воздействие курения на организм человека. Заболевания, связанные с курением. Пассивное курение. Борьба с табакокурением.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Вред табакокурения и токсикомании. Повторение темы 4.5.	1	
Тема 4.6. Употребление наркотиков. Наркомания	Принятие наркотиков. Наркотики: определение, виды наркотиков (природные, синтетические). Наркомания – серьезная и опасная болезнь. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Адаптация организма, привыкание к наркотикам (толерантность). Воздействие наркотиков на человека (физиологическое, психическое, эмоциональное). Симптомы употребления человеком наркотиков. Личные и социальные последствия. Формирование личного негативного отношения к наркотикам. Борьба с распространением и употреблением наркотиков.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Признаки употребления наркотических веществ. Повторение темы 4.6.	1	
	Дифференцированный зачет за 1-й семестр по темам разделов 1 – 4.	2	
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Основам безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- DVD-плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. М., 2010
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М., 2003

Дополнительные источники

1. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994
2. Гражданская оборона. Учебник для ВТУЗов. В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов. М., 1989
3. Краткие справочные данные о чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения. Ред. Перфильев В.С. – Штаб Гражданской обороны РФ. Научно-методический центр. М., 1991
4. Программа курса по ОБЖ для учащихся профессиональных учебных заведений. М., 1994.
5. Учебник спасателя МЧС.: Электронная версия учебника спасателя коллектива авторов (Шойгу С.К, Кудинов С.М. и др., под общей ред. Воробьева Ю.Л.). Курган, 2000

Интернет-ресурсы:

<http://www.obj.kzn-sch150.edusite.ru/p2aa1.html>

<http://www.lovehate.ru/opinions/32804>

http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=610%3A-1-r&catid=113%3A2011-03-22-07-15-41&Itemid=168

<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>

<http://www.niro.nnov.ru/?id=8338>

<http://www.kontrolnaja.ru/dir/tourism/24448>

<http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-ochrani-zdorovya-i-obzh/metodicheskiemateriali.html>

<http://www.knowed.ru/index.php?name=pages&op=view&id=1805>

<http://satinoschool.narod.ru/port/metod.htm>

<http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128717524882968750/Default.aspx>

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа учащихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в аудитории. Учащиеся должны регулярно: выполнять письменные домашние задания; повторять пройденный на уроке материал; пользоваться справочной литературой, учебными пособиями и Интернет-ресурсами при подготовке к темам, предназначенным для самостоятельного изучения; осваивать на практике правила оказания ПМП.

Для успешного освоения необходимого объема знаний по «ОБЖ» следует рекомендовать учащимся: регулярно повторять пройденный материал; заучивать специальные термины, понятия, определения, своевременно выполнять домашние задания и задания, предназначенные для самостоятельного изучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, итоговых контрольных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Оказать первую помощь пострадавшим;	тестирование, контрольные уроки, устный опрос;
Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос;

Принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	контрольные уроки, устный опрос;
Применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	тестирование, контрольные уроки, устный опрос.
Знания:	
Основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;	контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос;
Меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	тестирование; самостоятельная работа; устный опрос.

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет (4 семестр).

Требования к зачету

Форма зачета по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает ответы в письменной форме. Зачет проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

4.5.4. Критерии оценивания ответов

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;
- в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится выпускнику, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями.

Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал.

Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится выпускнику, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится выпускнику, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится выпускнику, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.